



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

PA
๑/๘

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ



จัดทำโดย
นางสาวนุสรุา พรหมวิหาร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ



โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ ของนางสาวนุสรรา พรหมวิหาร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ และใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการประเมินเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ซึ่งรายงานฉบับนี้ได้สรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้อมูลที่ได้จากรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสาวนุสรรา พรหมวิหาร
ครูโรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ผู้จัดทำข้อตกลง | ๑ |
| ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ | ๑ |
| ส่วนที่ ๑ : ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๑ |
| ๑. ภาระงาน | ๑ |
| ๒. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๓ |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | ๓ |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | ๑๕ |
| ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ | ๒๒ |
| ส่วนที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย | ๒๖ |
| ประเด็นท้าทาย | ๒๖ |
| สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ | ๒๖ |
| วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล | ๒๖ |
| ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง | ๒๗ |
| ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๒๘ |

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวนุสรรา.....นามสกุล.....พรมวิหาร.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก.เขต.๒

ได้รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.๒.....อัตราเงินเดือน.....๓๑,๖๔๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้
จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็น
ตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน...๑๙...ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

| | |
|---|-------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาการคำนวณ | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | |
| - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสวดมนต์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔.๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมโฮมรูม จำนวน ๒.๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
 - หัวหน้าโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|--|---|
| <p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | | | | |
| <p>๑.๑ การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร</p> | <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> | <p>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ปพ.5</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|-----------------|
| | <p>๒. ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วย การเรียนรู้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น ของสถานศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์อย่างเป็น ระบบ และนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่มี คุณภาพตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้</p> | <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถ นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|---|--|---|
| ๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ | <p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์โดยการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning</p> <p>๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย และสามารถ</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัด การเรียนตามหน่วยการ เรียนรู้ ที่มีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์จาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถ นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ได้</p> | <p>- หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|------------------------|
| | นำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. การประเมินผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในการเรียนรู้ และมีผลการประเมินไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด | ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | |
| ๑.๓ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ | ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ | ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม | - แผนการจัดการเรียนรู้ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|---|--|
| | หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอน แบบ Active Learning เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง | ด้วยตนเองมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | |
| ๑.๔ สร้างและ/หรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอนทั้งแบบ On-site และ แบบ On-Hand ได้แก่ - จัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน เช่น เสียงในชีวิตประจำวัน โลกและดวงดาว สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต ปัจจัยใน การดำรงชีวิตของพืช ส่วนประกอบของพืชดอก | ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของสื่อ การเรียนรู้ ที่ครูสร้าง และผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการ เรียนการสอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ | - บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ในชีวิตประจำวัน - แบบประเมินการใช้สื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษา |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|-----------------|
| | <p>วัฏจักรชีวิตของพืชดอกเป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแบบฝึกทักษะต่างๆ เช่น แบบฝึกทักษะเสียงในชีวิตประจำวัน โลกและดวงดาว สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ปัจจัยในการดำรงชีวิตของพืช <p>ส่วนประกอบของพืชดอก</p> <p>วัฏจักรชีวิตของพืชดอกเป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ป.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ทบทวนบทเรียนได้ด้วย | | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| | <p>ตนเองตลอดเวลา ทำให้เกิด ความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของ สารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> | <p>๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น</p> | <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> | |
| ๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลวิชา วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย | ๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีความ | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการวัดและ | - แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric) |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|-----------------|
| | <p>เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่แบบทดสอบก่อน-หลัง เรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบรูบริก (Rubric) แบบ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น</p> <p>๒. ประเมินตามสภาพจริงและ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการประเมินจากภาระ งาน/ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์ การประเมินแบบรูบริก (Scoring Rubric) เป็น เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ</p> | <p>หลากหลาย ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการประเมิน ตามสภาพจริงและ ศักยภาพของผู้เรียนจาก ภาระงานหรือชิ้นงานที่ ได้รับมอบหมาย</p> | <p>ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|--|---|
| | ภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับ มอบหมาย | | วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | |
| ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ | วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้/แก้ปัญหารวมทั้งส่งเสริม ผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้ - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา เพื่อสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับ ผู้เรียนทุกคนโดยการสอน ควบคู่กับการประเมินผล - กิจกรรมสอนเสริมเติมปัญญา เพื่อสอนเสริมให้กับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี | ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับ การแก้ปัญหการเรียนรู้และ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - แบบบันทึกการสอนเสริม เพิ่มปัญญา - แบบบันทึกการสอนเสริม เติมปัญญา - วิจัยในชั้นเรียน |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|-----------------|
| | <p>ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศ สำหรับนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อ เตรียมพร้อมสำหรับการ แข่งขันในระดับต่างๆ - จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาที่พบจากการเรียน สอนวิชาวิทยาศาสตร์และ พัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน และนำผลที่ได้รับจาก งานวิจัยไปพัฒนา กระบวนการจัด | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|---|--|--|
| | - การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น | | | |
| ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน | จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะทาง การเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนและจัด บรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ - เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมี สภาพพร้อมใช้และมีความ ปลอดภัย - จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มุมความรู้ มุมสุขอนามัย | ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ความพึงพอใจในบรรยากาศ การเรียนในห้องเรียน และมี ระเบียบวินัยในการใช้ ห้องเรียนร่วมกัน | ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการเรียนใน ห้องเรียนและมีระเบียบวินัย ในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน | - แบบสำรวจความพึงพอใจ การจัดบรรยากาศในชั้น เรียน |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - จัดบอร์ดนิทรรศการความรู้ตามวันสำคัญต่างๆ - ฝึกวินัยในการใช้ห้องเรียนร่วมกันอย่างถูกต้อง และมีมารยาท - สร้างข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน - จัดเวรฯ ในการดูแล/ ทำความสะอาดห้องเรียน | | | |
| ๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน | <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนทุกวัน - กิจกรรมบันทึกความดี เพื่อฝึกให้ผู้เรียนทำความดี | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม - แบบบันทึกการทำความดี |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|--|--|--|
| | ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคม | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | | | | |
| ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา | จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิชา วิทยาศาสตร์ โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียน และการ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล | ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน | ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|--|---|
| ๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | <p>๑. ดำเนินการตามขั้นตอนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ข้อเท็จจริง ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ทันเวลา และเหมาะสม ได้แก่</p> <p><u>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำระเบียบสะสม (ปพ.๘) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ หากมีสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid- ๑๙) จะใช้วิธีการเยี่ยมบ้านใน รูปแบบ Online | <p>ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้านและคัดกรองตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้รับได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> | <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียน - แบบคัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคลใช้แบบประเมิน SDQ - แบบคัดกรองนักเรียนใน ระบบยาจจน - ระเบียบสะสม (ปพ.๘) |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|--|-----------------|
| | <p><u>การคัดกรองนักเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น นำผลการคัดกรองมาวิเคราะห์จัดกลุ่มผู้เรียน จำแนกออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา <p><u>การส่งเสริมพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลที่ได้จากการคัดกรองมาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้าน | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|--|-----------------|
| | <p>วิทยาศาสตร์ ให้เข้าร่วมการ แข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและหน่วยงาน ภายนอก</p> <p><u>การป้องกันและแก้ปัญหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก - การคัดกรองผู้เรียนมาเป็น ข้อมูลในการดูแลเฝ้าระวัง ผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง <p><u>การส่งต่อภายในและภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลสารสนเทศการคัด กรองผู้เรียนส่งต่อให้กับครู ประจำชั้นและครูประจำวิชา ในชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการส่ง ต่อนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อให้ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกต้องต่อไป | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|--|
| | <p>๒. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดย จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองนักเรียนใน ระบบนักเรียนยากจน และนำข้อมูลบันทึกใน ระบบปัจจัยพื้นฐาน ยากจน - พิจารณาให้ ทุนการศึกษาจากทุน ของผู้มีอุปการะคุณ ต่างๆ | | | |
| ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา | <p>๑. ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ด้านงานวิชา การ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการ | <p>ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้เป็นที่ เป้าหมายของสถานศึกษา</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้</p> | <ul style="list-style-type: none"> - วิจัยในชั้นเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|--|---|
| | <p>เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปี พ.ศ.๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ <p>๒. ปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย | | เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา | <p>วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมอบหมายงาน |
| ๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายหรือสถาน ประกอบการ | <p>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายในการ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและมี ความต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดช่องทางในการ ติดต่อสื่อสาร ประสานความ | ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านการเรียนโดย ความร่วมมือของโรงเรียน ความร่วมมือของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้านการ เรียนโดยความร่วมมือของ โรงเรียน ครูและผู้ปกครอง | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน - เพชบุ๊กโรงเรียนบ้านแม่กุ เหนือ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|-----------------|
| | <p>ร่วมมือกับผู้ปกครอง ได้แก่ เว็บไซต์/เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน และทาง Application Line กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Website และ Facebook - การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อรับทราบนโยบาย ต่างๆ ของโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|--|
| | การเรียนรู้ พฤติกรรม และ ด้านเศรษฐกิจ | | | |
| <p>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> | | | | |
| <p>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> | <p>เข้าร่วมการประชุม อบรม/สัมมนา กับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานต้นสังกัด - หน่วยงานอื่นๆ ผ่านทางระบบ Online - ศึกษาด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต และนำมาพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียน การเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการใช้สื่อ | <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการอบรม - บันทึกกิจกรรม PLC |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|--|--|-----------------|
| | เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | | | |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) วิชาวิทยาการ คำนวณเพื่อแก้ไขปัญหาและ การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในการ แก้ปัญหานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย | ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ | ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี ความพึงพอใจในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|---|---|
| <p>๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p> | <p>นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเกิดความคงทน ในการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแบบทดสอบ ออนไลน์ด้วย Google form - การใช้เว็บไซต์ Canva ในการ จัดทำใบงาน/สื่อการสอน | <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/นวัตกรรมและการใช้ เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> | <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google form - ใบงาน/สื่อการสอน |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ PA.๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการคือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผู้เรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการฝึกฝนการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา เนื่องจากระบบการเรียนรู้ที่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมของผู้ปกครอง ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่จำกัด รวมถึงอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนการนำทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาที่จะเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทางบวกลดลง ดังนั้นครูผู้สอน จึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามช่วงเวลาและผู้เรียนสะดวกอย่างเป็นระบบ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน”

๒.๓ กำหนดเนื้อหาการสอนในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ ร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น หลังจากเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน

๓.๓.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นและเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกจากการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุสรุา พรหมวิหาร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายทศพล พรหมดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่กุ่มน้อย
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กุ่มเหนือ

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕