

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน
(O-NET) กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ*

ดร.ชนาธิป ทัญแป**

สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ดำเนินการจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ที่ดำเนินการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนกับผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่มาจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย 1) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย (1.1) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้) (1.2) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้) และ (1.3) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้) และ 2) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระหว่างปีงบประมาณ 2562 – 2563 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย (2.1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านมาตรฐานผู้เรียน (2.2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ (2.3) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละมาตรฐาน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับปรับปรุง (1) ระดับพอใช้ (2) ระดับดี (3) ระดับดีมาก (4) และระดับดีเยี่ยม (5)

*ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

**ดร.ชนาธิป ทัญแป รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

2.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายในของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

2.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 แต่ละระดับชั้น

ผลการทดสอบ	O-NET ป.6	O-NET ม.3	O-NET ม.6
O-NET ป.6	1.00		
O-NET ม.3	.533**	1.00	
O-NET ม.6	.356**	.948**	1.00

หมายเหตุ ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ในแต่ละระดับชั้น พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ในทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .948$) รองลงมา คือ ความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($r = .533$) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่แต่ละมาตรฐาน

ผลการประเมินด้าน	มาตรฐานผู้เรียน	มาตรฐานกระบวนการ บริหารและการจัดการ	มาตรฐานกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานผู้เรียน	1.00		
มาตรฐานกระบวนการ บริหารและการจัดการ	.811**	1.00	
มาตรฐานกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.866**	.841**	1.00

หมายเหตุ ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่แต่ละมาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยความสัมพันธ์ของผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .866$) รองลงมา คือ ความสัมพันธ์ของผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ($r = .841$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ในภาพรวม

ผลการทดสอบ	มาตรฐานผู้เรียน	มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
O-NET ป.6	.282**	.233**	.270**
O-NET ม.3	.405**	.360**	.393**
O-NET ม.6	.509**	.459**	.498**

หมายเหตุ ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ในแต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ในแต่ละมาตรฐาน พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ในทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพในทุกระดับชั้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .233 - .509 เมื่อพิจารณาแต่ละระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานผู้เรียน มีค่าสหสัมพันธ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .282$) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานผู้เรียน มีค่าสหสัมพันธ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .405$) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานผู้เรียน มีค่าสหสัมพันธ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .509$)

เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพในด้านมาตรฐานผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุดรองลงมา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ

3.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ประเภทสถานศึกษา	ผลการทดสอบ	มาตรฐานผู้เรียน	มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนประถมศึกษา	O-NET ป.6	.369**	.311**	.353**
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	O-NET ป.6	.147**	.112**	.141**
	O-NET ม.3	.082	0.49	.064
	O-NET ม.6	.260	.292	.292
โรงเรียนมัธยมศึกษา	O-NET ม.3	.531**	.478**	.523**
	O-NET ม.6	.512**	.460**	.501**

หมายเหตุ ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ แต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพทุกมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .311 - .369 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .369$)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกทุกมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .112 - .147 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .147$)

โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในทุกมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .460 - .531 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .531$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .512$)

3.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้ง ของสถานศึกษา	ผลการ ทดสอบ	มาตรฐาน ผู้เรียน	มาตรฐาน กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐาน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในเมือง	O-NET ป.6	.463**	.388**	.445**
	O-NET ม.3	.571**	.497**	.553**
	O-NET ม.6	.543**	.474**	.518**
นอกเมือง	O-NET ป.6	.221**	.175**	.213**
	O-NET ม.3	.373**	.329**	.354**
	O-NET ม.6	.483**	.434**	.468**

หมายเหตุ ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีที่ตั้งแตกต่างกัน สรุปได้ดังต่อไปนี้

โรงเรียนในเมือง พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ในทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพทุกมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .388 - .571 และ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ผลการทดสอบ O-NET แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ

โรงเรียนนอกเมือง พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพทุกมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .175 - .483 และเมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของผลการทดสอบ O-NET แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพด้านมาตรฐานผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ

3.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ผลการทดสอบ	มาตรฐานผู้เรียน	มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ขนาดเล็ก	O-NET ป.6	.220**	.175**	.232**
	O-NET ม.3	.014	-.036	-.019
	O-NET ม.6	.134	.044	.046
ขนาดกลาง	O-NET ป.6	.238**	.171**	.192**
	O-NET ม.3	.222**	.211**	.208**
	O-NET ม.6	.285**	.244**	.273**
ขนาดใหญ่	O-NET ป.6	.414**	.378**	.334**
	O-NET ม.3	.360**	.344**	.413**
	O-NET ม.6	.399**	.339**	.403**
ขนาดใหญ่พิเศษ	O-NET ป.6	.369	.132	.282
	O-NET ม.3	.401**	.308**	.371**
	O-NET ม.6	.356**	.290**	.336**

หมายเหตุ ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ในแต่ละระดับชั้น กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) ในแต่ละมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน สรุปได้ดังต่อไปนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพในทุมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .014 - .232 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ผลการทดสอบ O-NET แต่

ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพในทุกรัฐมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .171 - .285 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ผลการทดสอบ O-NET แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ทุกระดับชั้นมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพในทุกรัฐมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .334 - .414 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ผลการทดสอบ O-NET แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประเมินคุณภาพในทุกรัฐมาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .132 - .401 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ผลการทดสอบ O-NET แต่ละระดับชั้นกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ

4. ข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.3 มีความสัมพันธ์สูงกับผลการทดสอบระดับชั้น ม.6 แสดงว่า คะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 มีทิศทางสอดคล้องกับคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 กล่าวคือ ถ้าคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 สูง คะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ก็สูงด้วย แต่ความสัมพันธ์ของคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 มีความสัมพันธ์ต่ำกับผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 แสดงว่าทิศทางของคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ค่อยสอดคล้องกับคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6

4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละมาตรฐานมีความสัมพันธ์ภายในกันค่อนข้างสูง แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละด้านมีทิศทางของผลการประเมินไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ถ้ามาตรฐานด้านใดมีผลการประเมินสูง ด้านอื่น ๆ ที่เหลือก็จะมีผลการประเมินสูงด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละมาตรฐานค่อนข้างต่ำ แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 มีทิศทางไม่ค่อยสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งแตกต่างจากคะแนนผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละมาตรฐานค่อนข้างสูง

4.4 คะแนนผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกค่อนข้างต่ำ แสดงให้เห็นว่าทิศทางของคะแนนผลการทดสอบ O-NET ไม่ค่อยสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งแตกต่างจากคะแนนผลการทดสอบ

O-NET ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละมาตรฐานค่อนข้างสูง

4.5 คะแนนผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนนอกเมืองมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกค่อนข้างต่ำ แสดงให้เห็นว่าทิศทางของคะแนนผลการทดสอบ O-NET ไม่ค่อยสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งแตกต่างจากคะแนนผลการทดสอบ O-NET ในโรงเรียนในเมืองที่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละมาตรฐานค่อนข้างสูง

4.6 คะแนนผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกค่อนข้างต่ำ แสดงให้เห็นว่าทิศทางของคะแนนผลการทดสอบ O-NET ไม่ค่อยสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งแตกต่างจากคะแนนผลการทดสอบ O-NET ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษที่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในแต่ละมาตรฐานค่อนข้างสูง

.....